IRODALOM játékos tanulás – tanári segédlet

Alakítsuk arborétummá az iskolaudvart – Irodalom és számítástechnika

Élőhellyel kapcsolatos szakmai szöveg megírása

A tanulók a Csalán Növénytábla segítségével felfedeznek egy csalánost az iskola területén vagy a környéken:

- Írjuk le a területet úgy, mint ha ingatlanközvetítők lennénk, kiemelve, hogy ez egy tökéletes hely lepkéknek tojásaik lerakásához.
- Írjuk le a hely sajátosságait, az itt fellelhető élelemforrásokat, és minden egyéb fontos tulajdonságot.
- Fejtsük ki részletesen a tápláléklánc és a talajszerkezet tulajdonságait, így téve a helyet még vonzóbbá potenciális lakói számára.

Tanulási célok megvalósítása növények segítségével

Ez a gyakorlat nem igényel sok időt, ezért könnyen beilleszthető két nagyobb tananyag közé, vagy kiegészítő gyakorlatként.

- Kérjük meg a tanulókat, hogy jegyezzék fel, hogy az iskolaudvaron milyen fát, növényt, vagy akár gyomnövényt találnak. Lehetőleg minden fajtát írjanak fel
- Amennyiben az iskolaudvar megközelítése nehézkes, kérjük meg őket, hogy nézzenek ki az ablakon, és úgy vegyék számba az udvaron található növényeket.

Ezután a tanulók írjanak olyan mondatokat, amik megfelelnek az éppen tanított nyelvi anyag kritériumainak, legyen szó helyesírásról, nyelvtanról, vagy szókincsfejlesztésről. Például:
Írjunk olyan mondatokat, amikben több főnévi szerkezetet is használunk, névmásokkal, melléknevekkel, és amik tartalmazzák az iskolaudvaron található növényeket is, de megjelenhetnek a mondatokban egyéb természeti jelenségek is.

- *A focipálya betonját betakarják a száraz, barna őszi levelek.*
- *Az udvar méltóságteljes tölgyfái halkan susognak a gyenge szellőben.*

Formális és meggyőző levél írása

Formális nyelvezet - egy az iskolaudvart érintő probléma felvetése

Cél: A hivatalos levél formai és nyelvi szabályainak tanulmányozása után (megszólítás, bekezdések, kifejezések) a tanulók írjanak egy hivatalos levelet az igazgatónak, amiben felvetnek egy az iskolaudvart érintő problémát, és javaslatokat tesznek ennek megoldására.

Vessünk fel különböző, az iskolaudvart érintő lehetséges problémákat:

- Az iskolaudvar talaja terméketlen, ezért javasoljuk őshonos fák ültetését. Ehhez végezzünk kutatást a biodiverzitással kapcsolatban.
- Nézzünk utána a gyomnövények szerepének és fontosságának, és kérjük meg az iskolagondnokot, hogy ne minden gyomnövényt gazoljanak ki.
- Ötletek az iskolaudvar fejlesztésére, és magyarázat ezek szükségességére.
- Lépések megtétele a természetes élővilág felélesztésére.

Minden tanuló írjon egy ilyen levelet.

Ismeretterjesztő anyag megírása - Útmutató készítése

Csalánleves készítése és a recept megírása

Cél: A tanulók beszámolót vagy receptet írnak, miután a leszedett csalánból levest készítenek (ha lehetséges nyílt tűzön).

A csalánleves receptjét a *Pappus* Csalán Játékos Ismertetőben találjuk.

Jó, ha a tanulók nem csak megfigyelik a folyamatokat és kívülállókként újságcikkszerűen írnak róluk, hanem aktív résztvevőként fizikailag is kapcsolatba kerülnek a növényekkel. Ha maguk választják ki az egyes példányokat, részt vesznek a tűzrakásban, a leves elkészítésében, akkor beszámolóik is sokkal élőbbek, izgalmasabbak lesznek.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union